**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 5 классе осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами: Закон РФ «Об образовании»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования 2010 г

Программа составлена в соответствие Программой курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. («М., Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово», М., 2012 г.).

Программа курса обществознания для 5-9 классов издательства «Русское слово» - автор Агафонов С.В. составлена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 г., Примерной программой основного общего образования, Примерным базисным учебным планом.

Данная Рабочая программа составлена к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание» 5 класс издательства «Русское слово». Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (экспертное заключение РАН № 10106-5215/421 от 14.10.2011 г., экспертное заключение РАО № 01-5/7д-610 от 24.10. 2011 г.).

Структура Рабочей программы включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Характеристика предмета «Обществознание»

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы православной культуры».

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. **На изучение обществознания в учебном плане МБОУ Петровской СОШ отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.**

**Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе**

**Основной целью курса Обществознание для 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО является социализация подростка и развитие личности. Формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию, самоконтролю и способствует решению следующих задач:**

**- овладевать элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;**

**- формировать умение получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее, систематизировать и анализировать данные;**

воспитать общероссийскую идентичность, патриотизм, гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развивать личность на исключительно важном этапе ее социализации —  в подростковом возрасте, повышать уровень ее духовно­-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формировать у учащихся целостную картину общества, адекватную современному уровню знаний о нем и доступную по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж­данина;

способствовать овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

 способствовать формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления граждан­ской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и по­ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Содержание учебного предмета**

**Человек в обществе**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**Ближайшее окружение подростка**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | | | |
| **уроки** | **контроль ные работы** | **практические работы** | **тесты** | **зачет** |
| **Введение** | 1 | Введение в курс обществознания |  |  |  |  |
| **Раздел I. Человек в обществе (22 часов)** | 1 | Загадка человека. |  |  |  |  |
| 1 | Потребности человека. |  |  |  |  |
| 1 | Человеческие интересы |  |  |  |  |
| 1 | Как человек оценивает себя и других. |  |  |  |  |
| 1 | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. |  |  |  |  |
| 2 | Деятельность. |  | ***1*** |  |  |
| 1 | Как человек познает мир и самого себя. |  |  |  |  |
| 1 | Образование и самообразование. |  |  |  |  |
| 2 | Положение человека в обществе. |  |  |  |  |
| 1 | Социализация. |  |  |  |  |
| 1 | Возрасты нашей жизни. |  |  |  |  |
| 1 | Особенности подросткового возраста. |  |  |  |  |
|  | 1 | Что такое гендер. |  |  |  |  |
| 1 | Различия в поведении мальчиков и девочек. |  |  |  |  |
| 2 | Национальная принадлежность. |  |  |  |  |
| 1 | Юные граждане России. |  |  |  |  |
| 1 | Здоровый образ жизни. |  |  |  |  |
| 1 | Безопасность жизни. |  |  |  |  |
| 1 | ***Урок контроля, коррекции и оценки знаний по теме I.*** | ***1*** |  |  |  |
| **Раздел II. Ближайшее окружение подростка (11 часов)** | 1 | Самые близкие люди. |  |  |  |  |
| 1 | Семейные отношения. |  |  |  |  |
| 1 | Семейные ценности и традиции. |  |  |  |  |
| 1 | Забота и воспитание в семье. |  |  |  |  |
| 1 | Государственная поддержка семьи. |  |  |  |  |
| 1 | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. |  |  |  |  |
| 1 | Человек в малой группе. |  |  |  |  |
| 2 | Общение. |  |  |  |  |
| 1 | Межличностные конфликты. |  |  |  |  |
| 1 | ***Урок контроля, коррекции и оценки знаний по теме II.*** |  |  | ***1*** |  |
| **Итоговое занятие** | **1** | ***Повторение. Урок обобщения систематизации знаний.*** |  |  |  | ***1*** |
| **Итого** | **35** |  | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |

**Формы и методы организации учебного процесса:**

основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

***Формы обучения:***Урок открытия нового знания, урок рефлексии, , комбинированный урок, урок-беседа, , урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, .  
***Методы и приёмы обучения:***  
Лабораторная работа - самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;

1. Работа в группах - самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
2. Самостоятельная работа - самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
3. Работа с документами - изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные исторические документы;
4. Беседа - изучение новой темы, целиком опирающееся на ранее изученный материал, коллективная работа класса;
5. Практическая работа - изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**  
-составление плана   
-пересказ текста по плану;  
-продолжение текста;  
-редактирование;  
-конспектирование;  
- участие в диалогах различных видов;;  
- составление опорных схем и таблиц;  
**-** работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;  
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;  
- создание портфолио для подготовки

**Межпредметные связи.**

История, 5-й класс: формирование единой с  историей системы понятий, структуры общественных связей.   
Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.  
География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.   
Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Здоровьесберегающие технологии**

Наиболее значимыми компонентами создания здоровьесберегающей среды на уроке являются:

- создание комфортных условий обучения;

- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность, и приемов реабилитации умственной и физической работоспособности.

Это предполагает:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период врабатываемости, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);

-индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки и рациональное распределение ее во времени, что достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса

- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);

- наличие эмоциональных разрядок на уроках;

- чередование позы с учетом видов деятельности;

- использование физкультурных пауз на уроках

**Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:**

***Личностные результаты:***

* + мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
  + заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
  + ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты***

* умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1). Использование элементов причинно-следственного анализа;

2). Исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3). Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4). Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6). Подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7). Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8). Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметные результаты:***

* + относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  + знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
  + знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  + умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  + понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  + знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  + приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  + знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  + понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  + понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  + понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  + знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  + знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  + понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  + понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  + умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  + знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Планируемые результаты изучения курса**

**1.Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).** Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.  
Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

**2.Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).** Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

**3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).** Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.   
  
**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| **Формулировки личностных результатов** **во ФГОС** |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов** **во ФГОС** |
| Регулятивные | 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| Познавательные | 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| Коммуникативные | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:  
  
**1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:**

1.Добывать и критически оценивать информацию.

2.Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы. 3.Обобщать.

4.Группировать.  
5.Сравнивать факты, явления и понятия.

6.Устанавливать причинно-следственные связи.

**2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе**:

1.Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.

2. Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.

3.Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

1.Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**Критерии оценивания**

***Критерии оценки устного ответа:***

1.глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**; 2.твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

3.неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**; 4.наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**; ***Критерии оценки работы на уроке:***

1.активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**; 2.активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**; 3.неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**; 4.полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

1. 75-100% - отлично «5»;

2. 60-74% - хорошо «4»

3. 50-59% - удовлетворительно «3»;

4. менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

1.Глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

2.Привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

3.Выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

4.Полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Список основной литературы:**

1.Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012.

2.Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012.

3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;

4.Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.

5.Программа курса «Обществознание». 5-6 классы / авт.-сост. С.В.Агафонов. – М: Русское слово, 2012.

6.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение»,2011- стр.48;

**Список дополнительной литературы:**

1. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004

2. Обществознание. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко – Волгоград: Учитель, 2007. – 87с.

3. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп. СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007. – 80с.

4. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 5 класс»

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

4.Множительная техника.

5.Выход в Интернет

6.Аппаратура для воспроизведения аудио- и видеоинформации.

**Мультимедиа:**

Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

**Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «Первое сентября»

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека

<http://www>.ug.ru - «Учительская газета».

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://antropogenez.ru/> - сайт посвящён последним открытиям в области антропосоциогенеза.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://expert.ru/> - сайт журнала «Эксперт» - ведущего общественно-политического и экономического журнала России.

<http://www.polit.ru/> - на сайте есть раздел, где публикуются тексты лекций ведущих российских и зарубежных учёных, специализирующихся, в том числе, и в области общественных наук.

<http://postnauka.ru/> - сайт посвящён современной науке, в том числе, общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru/> - сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

http://www.russianculture.ru/ - портал, посвящённый российской культуре.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока**  **Тип урока** | | **Элемент содержания** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Код** | | **Д/з** |
| **Научится** | | **Получит возможность научиться** | | **Личностные и метапредметные**  **результаты** | | **Вид** | **Форма** |
| 1. | 05.09 | **Введение.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Обществознание как комплекс наук. Общество — особая часть реального мира. Организация содержания школьного учебника обществознания. Знакомство  с содержанием учебника обществознания  5 класса. | Объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. | | Фиксировать информацию  в различных знаковых системах. | | ***РУУД:*** Объяснить с помощью схемы, чем общественные науки отличаются от других наук и  от школьного предмета «обществознание».  ***КУУД:*** Представить  в виде схемы значение науки  в жизни общества; различия между общественными и другими видами наук; взаимосвязь общественных наук с школьным предметом «обществознание». | | Входной контроль. | | Стр. 5-8 |
| **Раздел I. Человек в обществе (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 12.09 | **Загадка человека.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Социальная среда обитания человека | Формулировать характеристики природы человека  с т.з. современных общественных наук. | | Алгоритму нахождить дополнительной информации (памятка) | | ***ПУУД:*** Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  ***ЛУУД:*** Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное  в природе человека.  ***КУУД:*** Сравнивать свойства человека и животных | | Входной контроль.  Осмысление рассмотренных в §1проблем и задания практического характера. | | §1, вопросы и задания,  стр. 13-14 |
| 3. | 19.09 | **Потребности и человека**.  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Человек и его потребности.  Разумные, неразумные, материальные, социальные и духовные | Определять проблему урока и понятия, выделять главное. | | Алгоритму осуществлять проекты. | | ***ПУУД:*** Раскрывать  на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.  ***ЛУУД:*** Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.  ***РУУД:*** Составить по алгоритму план по возвышению и расширению своих потребностей. | | Текущий контроль.  УО  Работа  с основными понятиями. | | §2,  вопросы и задания,  стр. 19-20 |
| 4 | 26.09 | **Интересы человека.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Интересы в жизни человека. Формирование интересов. Иерархия интересов. Развитие и тренировка интересов. | Характеризовать основные этапы и факторы социализации  личности. | | Аргументации своей т.з. | | ***ПУУД:*** Анализировать имеющиеся данные на основе работы  с текстом (о Суворове).  ***ЛУУД:*** Психолог С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем- нибудь и быть заинтересованным в чем нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание | | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «дополнительное чтение». | | §3, вопросы и задания,  стр. 26-27 |
| 5. | 03.10 | **Как человек оценивает себя и других.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Самооценка и её разновидности: самоуважение и самоуничижение. Самовоспитание.  Представление о добре и зле для оценки и самооценки | Выделить  в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов  в деятельности. | |  | | ***РУУД:***  Объяснить  с помощью схемы смысл понятия «самооценка».  ***ПУУД:*** Анализировать имеющиеся данные на основе работы с текстом  (о Суворове).  ***ЛУУД:*** Психолог  С. Рубинштейн писал: «Можно интересоваться чем- нибудь и быть заинтересованным в чем нибудь». Привести конкретные примеры, подтверждающие это высказывание | | Текущий контроль.  Понятийный диктант.  Работа  с рубрикой «Интересные факты» | | §4, вопросы и задания,  стр. 32-33, написать эссе |
| 6. | 10.10 | **Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Причины инвалидности Жизнь  с инвалидностью. Помощь инвалидам. Положение инвалидов  в России. Выдающиеся достижения инвалидов. | Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Обучение навыкам формулирования понятий. | | Подготовить мини проект. | | ***ЛУУД:*** Оценивать  с позиции норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей  с ограниченными возможностями  ***ПУУД:*** Определиться  в небольшие группы и обойти окрестные дома и улицы, что  в них приспособлено для инвалидов, а что нет. Как бы вы переделали неудобные места? ***ПУУД:*** Сформулировать предложения и отразить  в проекте. | | Текущий контроль.  Осмысление рассмотренных в §5 проблем и задания практического характера. | | §5, вопросы и задания,  стр. 39-40 |
| 7-8. | 17.10  24.10 | **Деятельность.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности. | | Мотивы и виды деятельности. Учение. Игра. Труд. Творчество. Общение. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Деятельность, как способ существования человека. Личность | Выделять  в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов  в деятельности человека. | |  | | ***РУУД:***  1) Проанализировать используя схему «Структура деятельности» вид своей деятельности по выбору.  2) выработать на примере характеристики своих ежедневных действий модель обучения в школе.  ***ПУУД:***  Обосновать. Согласны ли вы  с высказыванием «Отрицательный результат (деятельности) тоже результат». | | Текущий контроль.  Осмысление рассмотренных в §6 проблем и задания практического характера. **(практическая работа)** | | §6, вопросы и задания,  стр. 47-48 |
| 9. | 31.10 | **Как человек познает мир и самого себя.**  Урок открытия «нового» знания. | | Познание как человеческая потребность. Поиск информации. Как человек познает мир и самого себя. Способы познания мира, человека, общества:  чувственное рациональное познание. Самопознание. | Обучение формулированию понятий.  Обучения навыкам ведения дискуссий.  Воспитание социальной ответственности и гражданской компетенции. | | Правилам ведения дискуссии. | | ***КУУД:*** Принять участие  в дискуссии на тему «Делает ли самопознание человека лучше».  ***ПУУД:***  Объяснить как человек познает мир и самого себя.  ***ЛУУД:*** Оценивать себя и отличать истинное знание от ложного. | | Текущий контроль.  Работа  с заданиями повышенной сложности. | | §7, вопросы и задания,  стр. 53 |
| 10. | 14.11 | **Образование и самообразование**.  Урок развивающего контроля. | | Образование и самообразование. Экстернат. Современная школа. Школьное образование в РФ. Инклюзивное образование. | Использовать элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. | |  | | ***РУУД:***  Прогнозировать, что может дать хорошее образование человеку и обществу.  ***ЛУУД:*** Выразить свое отношение к инклюзивному образованию. | | Текущий контроль.  Понятийный диктант.  Работа  с рубрикой «дополнительное чтение». | | §8, вопросы и задания,  стр. 59-60 |
| 11-12. | 21.11  28.11 | **Положение человека**  **в обществе**.  Урок открытия «нового» знания. | | Положение личности в обществе. Социальный статус. Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. Социальные «параметры личности». Прирожденные качества человека. Приобретенные качества человека. Социальное пол положение школьника. Ответственность. Разнообразие социальных статусов. | Определить  от чего зависит положение человека  в обществе.  Оценить собственный социальный статус и социальные роли с привлечением знаний | |  | | ***ПУУД:***  Выписать работая в парах с текстом учебника права и обязанности и ответственность человека в обществе.  ***ЛУУД:*** Составить перечень своих положительных и отрицательных черт характера. Объясните свой выбор. Чтобы  вы хотели изменить в своем характере. | | Текущий контроль. Работа  с рубрикой «дополнительное чтение». | | §10, вопросы и задания,  стр. 76-77 |
| 13. | 05.12 | **Социализация.**  Урок систематизации знаний. | | Быть человеком - учиться жить в обществе, учиться социальному. Культура. Культурные нормы и ценности. Социальные роли. Воспитание. | Характеризовать основные этапы и факторы социализации  личности. Характеристика собственных социальных ролей | |  | | ***КУУД:*** Приводить пример, на основе беседы с родителями или другими взрослыми, когда хорошее воспитание помогло человеку в трудной жизненной ситуации.  ***ЛУУД:*** Написать несколько предложений о том , что мешает вести себя хорошо. А что помогает. | | Текущий контроль.  Работа с рубрикой «Советуем запомнить»  (с понятиями урока). | | §9, вопросы и задания,  стр. 67-68 |
| 14. | 12.12 | **Возрасты нашей жизни.**  Урок рефлексии. | | Жизнь, как возможность реализации человека. Проблемы старения человечества. Основные возрастные ступени жизни человека. Возраст человека и социальные отношения. Возможности и ограничения возраста. | Сравнить и сопоставить на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода. | | Навыкам исследовательской деятельности. | | ***РУУД:***  На основе работы  с текстом учебника, соотнести себя, своих родителей  с соответствующей возрастной группой.  ***ПУУД:***  Проводить опрос, выясняя музыкальные предпочтения каждой возрастной группы | | Текущий контроль.  Осмысление рассмотренных в §11 проблем и задания практического характера. | | §11, вопросы и задания,  стр. 83-84 |
| 15. | 19.12 | **Особенности подросткового возраста.**  Урок развивающего контроля. | | Возраст и положение человека в обществе. Права и обязанности несовершеннолетних Отношения со сверстниками. | Определять правильность действия  на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. | | Уметь договариваться | | ***ЛУУД:*** Описывать отрочество как особую пору жизни.  ***ПУУД:*** Раскрывать на конкретных примерах значение  самостоятельности как показателя взрослости | | Текущий контроль. Работа  с заданиями рабочей тетради. | | § 12, вопросы и задания,  стр. 91-92 |
| 16 | 26.12 | **Что такое гендер**  Урок открытия «нового» знания. | | Биологический пол, мужской, женский. Гендер, как «социальный пол». Особенности мужского и женского поведения. Гендерные роли. | Описать гендер как социальный пол на основе приведения примеров гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. | |  | | ***КУУД:*** Дать объяснение утверждениям: мужчина-«сильный пол». Женщина-«слабый пол» и выполнить практикум, предложенный  в конце параграфа.  ***ПУУД:*** Подготовить коллективный портрет «Мужчины в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться, положение  в обществе», «Женщины  в древнем мире: образ жизни, манеры одеваться. положение в обществе». | | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «Интересные факты» | | §13, вопросы и задания,  стр. 97-98 |
| 17. | 16.01 | **Различия**  **в поведении мальчиков и девочек.**  Урок систематизации знаний. | | Особенности воспитания мальчиков и девочек. Взаимоотношения мальчиков и девочек  в подростковом возрасте. | Доказать, что различие в проведении мальчиков и девочек, связаны  с природными различиями и гендерной социализацией. | | Представить информацию  в различных знаковых системах  (по выбору). | | ***РУУД:***  Представить варианты решения вопроса: «С чем связаны различия в поведении мальчиков и девочек».  ***ПУУД:*** Подготовить сообщение «Воспитание мальчиков и девочек у разных народов».  ***ЛУУД:*** Представить ответ на вопрос: Что значит в вашем возрасте вести себя, как положено мальчику, как положено девочке. | | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «Интересные факты» | | §14, вопросы и задания,  стр. 103-104 |
| 18-19. | 23.01  30.01 | **Национальная принадлежность.**  Урок-проблема | | Национальность. Этнический фактор  в государственном развитии. Миграция, мигранты.  Толерантность. Этнический фактор  в государственном развитии. Национальные различия: как научиться их уважать. | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. | |  | | ***РУУД:***  Спланировать, что такое национальная принадлежность, пути решения ответа  на поставленный вопрос.  ***ПУУД:*** Подготовить презентацию о культуре других народов, которую вы смогли узнать во время путешествий, поездок, экскурсий.  ***ЛУУД:*** Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности | | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «Обратимся  к закону» | | §15, вопросы и задания,  стр. 112 |
| 20. | 06.02 | **Юные граждане России**.  Урок-исследование | | Граждане. Гражданство. Конституция РФ  о гражданстве. Паспорт. Права человека. Юные граждане России: права и обязанности. | Объяснять значение понятий гражданин, гражданство, права человека, паспорт. | |  | | ***РУУД:***  Назвать права человека, работая  с отрывками Конституции РФ, которые он получает  от рождения.  ***КУУД:***  На основе парной работы научиться задавать вопросы контролируя партнера (меняясь ролями: контролер и исполнитель). | | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «Обратимся  к закону» | | §16, вопросы и задания,  стр. 118-119 |
| 21. | 13.02 | | **Здоровый образ жизни.**  Урок-экскурсия | Здоровье современных детей. Здоровый образ жизни. Слагаемые здорового образа жизни. Долголетие. | | Формировать положительное отношение  к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. Коррекция собственного поведения  в соответствии  с требованиями безопасности жизнедеятельности | | Прогнозировать. | | ***РУУД:***  Спрогнозировать свою физическую активность к старости, сопоставляя свой распорядок дня и основные составляющие зож.  ***КУУД:*** Устанавливать причинно-следственные связи, анализируя составляющие зож и состояние своего здоровья.  ***ПУУД:*** Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности,  проводя опрос родственников или знакомых долгожителей,  выяснив у них в чем секрет долголетия. | Текущий контроль.  Работа с дополнительной информацией. «Влияние сект на здоровье человека». | | §17, вопросы и задания,  стр. 125-126 |
| 22. | 20.02 | | **Безопасность жизни.**  Урок изучения нового материала | Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения. Опасность, безопасность. Правила безопасной жизни. Вредные привычки, угрожающие здоровью. | | Корректировать собственное поведение  в соответствии  с требованиями безопасности жизнедеятельности.  Воспитать культуру здорового и безопасного образа жизни. | |  | | ***ЛУУД:*** Ориентироваться  в системе моральных норм и ценностей, мотивируя и обосновывая свой ответ на вопрос «Опасен не то, кто вредит другим, а тот, кто вредит самому себе».  ***ПУУД:*** Корректировать собственное поведение  в соответствии  с требованиями безопасности жизнедеятельности.  ***КУУД:*** Планировать пути достижения целей анализируя свои привычки и пути избавления от вредных привычек. | Текущий контроль.  Осмысление рассмотренных в §18 проблем и задания практического характера. | | §18, вопросы и задания,  стр. 132-133.  Повторить  стр. 134-135. |
| ***23.*** | ***27.02*** | | ***Человек в обществе.***  ***Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу I.*** |  | |  | |  | |  | ***Контрольная работа.*** | |  |
| **Раздел II. Ближайшее окружение подростка (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 24 | 06.03 | | **Самые близкие люди.**  Урок изучения нового материала | Человек и его социальное окружение. Товарищи и современники. Семья. Функции семьи. Брак. Роли в семье. Роль подростка  в семье. | | Характеризовать основные роли членов семьи, включая свою собственную.  Воспитать социальную ответственность и гражданские компетенции. | | Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми. | | ***РУУД:***  Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, работая со схемой «Кто такие современники»?  ***ПУУД:*** Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, работая в паре над разделом семья. | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «дополнительное чтение». | | §19, вопросы и задания,  стр. 144 |
| 25 | 13.03 | | **Семейные отношения.**  Урок-исследование | Семья и семейные отношения. Супружество. Родители. Родство. Семейные конфликты и  их причины. Конфликты между родителями и детьми. Пути разрешения семейных конфликтов. | | Дать характеристику семейным отношениям,  назвать причины конфликтов  в семье и пути разрешения конфликтов. | |  | | ***РУУД:***  Спланировать пути решения проблемы, обозначенной в уроке: «В чем причина конфликтов между родителями и детьми», используя схему приведенную в учебнике.  ***КУУД:*** Понимать переносной смысл выражений, объясняя смысл пословиц, приведенных  в конце параграфа.  ***ПУУД:*** Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её  с позицией партнеров  в сотрудничестве при выработке общего решения вопроса: «Каким образом родители могут контролировать поведение детей? Какой контроль влияет на детей лучше всего?» | Текущий контроль.  Работа с дополнительной информацией. О взаимоотношениях  детей в семье.  Осмысление рассмотренных в §20 проблем и задания практического характера. | | §20, вопросы и задания,  стр. 151-152 |
| 26 | 20.03 | | **Семейные ценности и традиции**  Урок-исследование | Семейные ценности и традиции Семейный альбом. Семейная родословная. Семейный совет. Семейные праздники. Семейная культура. | | Характеризовать  значение семейных традиций и обычаев.  Обучить навыкам алгоритмизации деятельности; классификации информации; исследовательской деятельности. | | Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми. | | ***ЛУУД:*** Строить классификацию выбирая основания и критерии при составлении родословного древа своей семьи.  ***ПУУД:*** Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми составляя родословное древо своей семьи. | Текущий контроль.  Работа  с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты». | | §21, вопросы и задания,  стр. 159-160 |
| 27. | 03.04 | | **Забота и воспитание**  **в семье.**  Урок-экскурсия | Воспитание в семьях разных народов мира.  Цели заботы и воспитания в семье. Гендерная социализация человека  в семье. | | Развивать навыки «понимающего» чтения. Смогут объяснить понятие  «воспитание», сравнить системы воспитания детей. | |  | | ***КУУД:*** Научатся основам изучающего, усваивающего и поискового чтения, работая  с текстом учебника, используя и материал учебника истории 5 класса, сравнивая воспитание детей у древних спартанцев и воспитанием современных детей.  ***ПУУД:*** Планировать общие способы работы в группах. Объяснять значение пословиц, предложенных автором учебника в конце параграфа. | Текущий контроль.  Работа с дополнительной информацией. О взаимоотношениях  детей в семье. | | §22, вопросы и задания,  стр. 166-167 |
| 28 | 10.04 | | **Государственная поддержка семьи.**  Урок-проект | Государственная социальная помощь. Материнский капитал. Социальные службы помощи семье. Почему государство должно поддерживать семью. Социальный работник | | Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий. | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных явлений. | | ***РУУД:***  Преобразовать практическую задачу в познавательную, отвечая на вопрос перед параграфом «Почему государство должно поддерживать семью?»  ***ПУУД:***  Задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности при подготовке ответа на вопрос «Какую помощь от государства получала или получает ваша семья?» | Текущий контроль.  Работа  с рубриками «Советуем запомнить», «Интересные факты». | | §23, вопросы и задания,  стр. 172-173. |
| 29. | 17.04 | | **Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.**  Урок лабораторного типа | Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека. Попечительство. Дети сироты. Социальные сироты. Приемная семья. Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка. | | Исследовать ситуации, связанных  с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; нахождение и извлечение социальной информации  о государственной семейной политике  из источников различного типа и знаковой системы. | | Обучится навыкам исследовательской деятельности. | | ***КУУД:***  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  ***ПУУД:***  Планировать общие способы работы (с помощью родителей или других взрослых) при оказании помощи детям, оставшимся без попечения родителей.  ***ЛУУД:***  Формировать потребность в участии  в общественной жизни,  в благотворительных акциях | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «дополнительное чтение» | | §24, вопросы и задания,  стр. 179-180 |
| 30. | **20.04** | | **Человек в малой группе**.  Урок изучения нового материала | Общество. Как совокупность различных групп. Группа. Малая группа. Человек в малой группе. Значение группы  в жизни подростка. Межличностные отношения. Важнейший закон межличностных отношений. Конформизм. | | Выявить главное и второстепенное в тексте. Развить навыки самооценки и саморефлексии. | |  | | ***КУУД:***  Спрогнозировать ответ на поставленный вопрос авторами учебника «Каковы отношения между людьми в малой группе?»  ***ПУУД:***  Оценивать собственное отношение  с другими людьми, в том числе для корректировки собственного поведения.  ***РУУД:***  Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе». | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «Советуем запомнить»  (с понятиями урока). | | §25, вопросы и задания,  стр. 186 |
| 31-32. | 24.04  08.05 | | **Общение**.  Уроки-исследования с элементами деловой игры | Общение, как главная форма социального взаимодействия. Круг общения. Объем общения и его содержание. Манера общения. Дружба. Особенности общения подростка  со сверстниками. | | Навыкам саморегуляции  в учебной и познавательной деятельности.  Обучение навыкам логических рассуждений. | | Навыкам продуктивного взаимодействия с другими людьми | | ***РУУД:***  Овладеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением  ***КУУД:***  Строить логическое рассуждение, отвечая на вопрос : «Есть в словах Платона противоречие: «Сократ мне друг, но истина дороже».  ***ЛУУД:***  Формировать готовность и способность  к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников. | Текущий контроль.  Работа  с рубрикой «Советуем запомнить»  (с понятиями урока). | | §26, вопросы и задания,  Стр192-193 |
| 33 | 15.05 | | **Межличностные конфликты**  Проблемный урок | Конфликт. Межличностный конфликт.  Почему возникают конфликты. Пути разрешения конфликтов | | Научиться навыкам рефлексии и навыкам поиска и переработки информации при помощи информационно-компьютерных технологий.  Социальной ответственности и гражданской компетенции. | |  | | ***КУУД:***  Устанавливать причинно-следственные связи рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод, и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.  ***ПУУД:***  Управлять собственным поведением и поведением партнера при разрешении конфликтов.  ***ЛУУД:***  Формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства-чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание вины и стыда при их нарушении. | Текущий контроль.  Работа  с рубриками «дополнительное чтение» и «Интересные факты». | | §27, вопросы и задания,  стр. 199 |
| 34. | 22.05 | | **Урок контроля, коррекции и оценки знаний по разделу II.** |  | |  | |  | |  | ***Тестовая проверка знаний*** | |  |
| **35** | 29.05 | | **Итоговое зантие** | Повторение. Урок обобщения систематизации знаний. | |  | |  | |  | ***Зачет*** | |  |

**Контрольно-измерительные материалы по курсу «Обществознание» 5 класс**

**Список литературы, используемый для составления вопросов и заданий**

**текущего и итогового контроля:**

1.Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012.

2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию к УМК А.И.Кравченко 5 класс. М.: «ВАКО», 2014

3. Сокольникова С.И. Мультимедийное приложение к учебнику Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс, Русское слово, М., 2012

4. Чернышева О.А. Обществознание. Тематическая тренировочная тетрадь 5-6 класс. Ростов-на Дону: Легион, 2014г

**Примерный план работы**

| №  задания | Проверяемое умение | Раздел / тема курса | Уровень сложности задания | Тип  задания | Максималь-ный балл за выполнение задания | Пример-ное время выполнения |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | **Человек.**  Загадка человека | Б | ВО | 1 | 2 |
| 2. | Выделять основные существенные особенности объектов | **Человек.**  Загадка человека | Б | ВО | 1 | 2 |
| 3. | Выделять основные существенные особенности социальных объектов | **Человек.**  Загадка человека | Б | ВО | 1 | 2 |
| 4. | Выделять основные существенные особенности социальных объектов | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | Б | ВО | 1 | 2 |
| 5. | Выделять основные существенные особенности социальных объектов | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | Б | ВО | 1 | 4 |
| 6. | Соотносить объекты с их характерными особенностями | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | Б | ВО | 1 | 2 |
| 7. | Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | Б | ВО | 1 | 2 |
| 8. | Называть обществоведческий термин по рисунку и давать ему определение | **Семья.**  Семья и семейные отношения | Б | КО | 2 | 2 |
| 9. | Понимать значение трудовой деятельности для личности. | **Семья.**  Семейное  хозяйство | Б | КО | 2 | 2 |
| 10. | Характеризовать социальные объекты. Работать со схемой | **Семья.**  Семья и семейные отношения | П | КО | 2 | 5 |
| 11. | Использовать естественнонаучные тексты. Понимать естественнонаучную терминологию | **Семья.**  Свободное время | П | КО | 2 | 2 |
| 12. | Различать нравственные и безнравственные нормы.  Соотносить изученные явления с их характерными свойствами | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | П | ВО | 1 | 4 |
| 13. | Понимание нравственных правил и норм для становления личности и в жизни общества.  Приводить конкретные примеры | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | П | РО | 3 | 3 |
| 14. | Объяснять обществоведческие термины и приводить свои примеры | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | П | РО | 3 | 4 |
| 15. | Применять нравственные нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций | **Человек.**  Отрочество — особая пора жизни | П | РО | 3 | 4 |
| 16 | Работать с текстом, находить главное.  Отвечать на прямые вопросы к тексту. | **Семья.**  Семья и семейные отношения | П | РО | 3 | 4 |

**1 ВАРИАНТ**

**1. Качества, данные ребенку уже при рождении:**

а) инстинкт;

б) речь;

в) воспитанность;

г) гуманность.

**2. Человека от животных отличает:**

а) умение использовать природные предметы;

б) забота о потомстве;

в) фантазия;

г) способность действовать сообща.

**3. Что из перечисленного человек наследует от своих родителей?**

а) воспитанность; б) эмоции; в) знания; г) правила поведения.

**4. Умение подчиняться разумным требованиям:**

а) дисциплинированность; б) отрочество; в) самоуверенность; г) покорность.

**5. Проявление благородства и самоотверженности, честности и внимания к тем, кто слабее или беззащитнее:**

а) скромность; б) рыцарство; в) упрямство; г) дворянство.

**6. Подростками являются:**

А. Школьники 5-6-х классов

Б. Школьники 7-8-х классов.

1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верно и А, и Б; 4. нет верного ответа.

**7. Все необходимое для жизни ребенку дает, прежде всего:**

а) школа;

б) семья;

в) сверстники;

г) друзья.

**8.** **Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия**.



Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Распределите домашние обязанности между членами семьи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Мама | А) | Мелкий ремонт бытовой техники |
| 2) | Папа | Б) | Работа на кухне |
| 3) | Дети | В) | Покупка хлеба в магазине |

Ответ запишите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

**10. Заполните схему:**

СЕМЬЯ

ДВУХПОКОЛЕННАЯ

**11. Заполните пропуски в предложении:**

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**12. Что из перечисленного не относится к понятию «рыцарство»?**

а) благородство; б) честность; в) самоуспокоенность; г) внимание к слабым.  **13. Какие качества необходимы человеку для достижения цели? Приведите примеры того, как детские мечты воплотились в жизни взрослого человека.**

**14. Что такое хобби? Зачем человеку хобби? Приведите пример своего хобби.**

**15. Прочитайте текст:**

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит».

**- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?**

**- Можно ли его назвать бесчеловечным?**

**16. Прочитайте текст.**

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им…»

**- Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?**

**- Согласен ли ты с автором? Почему?**

**2 ВАРИАНТ**

**1. К биологическим качествам человека относится:**

а) потребность в воде;

б) способность мыслить;

в) желание творить;

г) способность познавать мир.

**2. Человека и животных объединяет:**

а) обладание фантазией;

б) способность действовать по плану;

в) осознание самих себя;

г) способность строить жилища.

**3. Врожденным качеством человека является:**

а) речь; б) нравственность; в) дыхание; г) мораль.

**4. Период жизни, связанный с возникновением новых чувств, переживаний, со сменой настроения:**

а) детство;

б) юность;

в) отрочество;

г) старость.

**5. Проявление благородства и самостоятельности, честности и внимания к тем, кто слабее и беззащитнее:** а) воля; б) рыцарство; в) характер; г) храбрость.

**6. Верно ли, что:**

а) подростки любят мечтать;

б) детские мечты всегда остаются фантазией;

1. верно только а; 2. верно только б; 3. верно и а, и б; 4. нет верного ответа.

**7. Детство – это…**

а) период с 6 до 11 лет;

б) период от рождения до 11 лет;

в) период от рождения до 3 лет;

г) период с момента рождения ребенка до 6 лет.

**8. Какое понятие объединяет представленные рисунки? Дайте определение этого понятия**.



Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Распределите домашние обязанности между членами семьи:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Мама | А) | Мелкий ремонт бытовой техники |
| 2) | Папа | Б) | Работа на кухне |
| 3) | Дети | В) | Покупка хлеба в магазине |

Ответ запишите в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |



**10. Заполните схему.**

СЕМЬЯ

ТРЁХПОКОЛЕННАЯ

**11. Заполните пропуски в предложении.**

Когда занятие становится увлечением человека, и он готов посвящать ему много свободного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, жертвовать чем-либо другим ради этого занятия, можно сказать, что это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.



**12. Какие из перечисленных качеств характеризуют подростка?**

а) быстрый рост тела;

б) мечтательность;

в) стремление к самостоятельности;

г) стабильная нервная система.

**13. Какие качества необходимы человеку для достижения цели? Приведите**

**примеры того, как детские мечты воплотились в жизни взрослого человека.**

**14. Что такое хобби? Зачем человеку хобби? Приведите пример своего хобби.**

**15. Прочитайте текст:**

«Подросток сидит, развалившись на переднем сиденье автобуса. Входит пожилой человек, встаёт рядом. Подросток закрывает глаза и делает вид, что спит.

**- Как ты охарактеризуешь поведение подростка?**

**- Можно ли его назвать бесчеловечным?**

**16. Прочитайте текст.**

«Почему семья – это счастье? Потому что семья помогает нам постоянно, ежедневно ощущать, что есть кто-то, кого мы любим более чем себя. Известно, например, что родители, как правило, любят детей больше, чем дети родителей. Но родители от этого не становятся менее счастливыми. Ибо дети способны дать им гораздо больше радости, хорошего настроения, чем мы им…»

- **Какой смысл автор вкладывает в понятие «семья – это счастье»?**

**- Согласен ли ты с автором? Почему?**

**Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы**

1 ВАРИАНТ

| 1 | а) инстинкт | 1 |
| --- | --- | --- |
| 2 | в) фантазия | 1 |
| 3 | б) эмоции | 1 |
| 4 | в) отрочество | 1 |
| 5 | б) рыцарство | 1 |
| 6 | 3. верно и А, и Б; | 1 |
| 7 | б) семья | 1 |
| 8 | Семья; семья - это группа людей связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы. | 2 |
| 9 | 1 2 3  б а в | 2 |
| 10 | трёхпоколенная | 2 |
| 11 | времени; хобби | 2 |
| 12 | в) самоуспокоенность | 1 |
| 13 | Примерный ответ: целеустремлённость, терпение, самостоятельность, заинтересованность. Генрих Шлиман рано научился читать и любимыми книгами стали «Иллиада» и «Одиссея». Он мечтал найти увидеть город Трою, где происходили события «Иллиады». Он стал археологом и нашёл древний город Трою именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер. А ведь всё начиналось с мечты.  **Пример может быть и другой.** | 3 |
| 14 | Примерный ответ: Хобби- это постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя. Пример: собирание монет, марок, игра в хоккей и пр. Человек приобретает новые знания, которые способствуют его развитию  **Примеры могут быть другими.** | 3 |
| 15 | Примерный ответ: Подросток повёл себя плохо, несомненно. Налицо отсутствие воспитания. . Он должен был уступить место пожилому человеку. Да, потому что нужно уважать людей. | 3 |
| 16 | Примерный ответ: Когда родители и дети любят друг друга. Члены семьи помогают друг другу. | 3 |

2 ВАРИАНТ

| 1 | а) потребность в воде |  | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | г) способность строить жилища | | 1 | |
| 3 | д) дыхание | |  | |
| 4 | в) отрочество | | 1 | |
| 5 | б) рыцарство | | 1 | |
| 6 | 1. верно только а; | | 1 | |
| 7 | б) период от рождения до 11 лет | | 1 | |
| 8 | Семья; семья - это группа людей связанных браком, родством или усыновлением, проживающих вместе и имеющих общие доходы и расходы | | 2 | |
| 9 | 1 2 3  б а в | | 2 | |
| 10 | двухпоколенная | | 2 | |
| 11 | времени; хобби | | 2 | |
| 12 | б) мечтательность в) стремление к самостоятельности | | 1 | |
| 13 | Примерный ответ: целеустремлённость, терпение, самостоятельность, заинтересованность. Генрих Шлиман рано научился читать и любимыми книгами стали «Иллиада» и «Одиссея». Он мечтал найти увидеть город Трою, где происходили события «Иллиады». Он стал археологом и нашёл древний город Трою именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер. А ведь всё начиналось с мечты.  **Пример может быть и другой.** | | 3 | |
| 14 | Примерный ответ: Хобби- это постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга, занятие для себя. Пример: собирание монет, марок, игра в хоккей и пр. Человек приобретает новые знания, которые способствуют его развитию  **Примеры могут быть другими.** | | 3 | |
| 15 | Примерный ответ: Подросток повёл себя плохо, несомненно. Налицо отсутствие воспитания. . Он должен был уступить место пожилому человеку. Да, потому что нужно уважать людей. | | 3 | |
| 16 | Примерный ответ: Когда родители и дети любят друг друга. Члены семьи помогают друг другу. | | 3 | |
|  |  | |  | |





